



El impacto de la COVID en la salud mental y el desarrollo de los niños: La historia de un padre



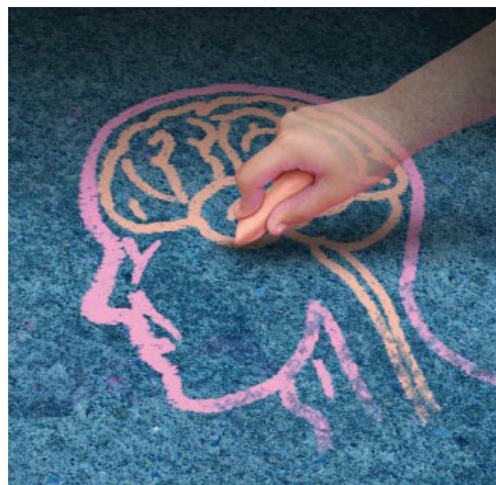
Cuando la educación a distancia se convirtió en un elemento básico en las comunidades de todo el país, esto significó otro obstáculo que las familias debían superar. Fue difícil en particular para las familias de color. A muchas familias les pareció que el aprendizaje a distancia era engorroso cuando no tenían los dispositivos o el servicio de Internet para conectarse a los sitios educativos.

En 2020, el aprendizaje a distancia de mi hijo consistió en conexiones a Internet muy inestables, cortes constantes y clases desorganizadas. La mayor parte del día consistía en que el maestro les pedía a los estudiantes que mostraran su rostro, dejaran de hablar por encima los demás y nada para promover el aprendizaje. Muchas de las familias tienen múltiples generaciones en el hogar y eso dificultaba que los niños tuvieran un espacio para estar atentos al aprendizaje.

Cuando las conexiones se caían de forma constante, se volvió demasiado para mí como padre soltero tener que detener en todo momento lo que estaba haciendo para intentar conectarme de nuevo al sitio educativo. Había días en los que mi hijo participaba en la lección que se estaba enseñando y la pantalla se oscurecía por completo. Después de que esto sucediera demasiadas veces, simplemente le decía a mi hijo que trabajara un poco en uno de sus libros de lecciones.

Algunas de las familias no tienen personas en sus hogares que hayan tenido una educación superior y no sabían cómo iniciar sesión, cómo marcar o adjuntar una tarea a un correo electrónico. Muchos de nosotros damos por sentado que sabemos cómo navegar por Internet y el aprendizaje a distancia provocó las desigualdades inherentes al panorama educativo.

Con muchas familias que viven en la pobreza, el estrés que enfrentan los estudiantes hace que sea imposible que se lleve a cabo cualquier aprendizaje. Muchos niños cuentan con la escuela para comer, para aprender a interactuar a nivel social y, una vez que eso se les quita, su desarrollo general se desvanece. La falta de supervisión de los padres prevalecía en las clases de mi hijo, había días en que



veía a mi hijo desconectarse mentalmente y no había forma de que recuperara la concentración. Hubo momentos en los que me ocultaba y escuchaba su clase y sabía que la mayor parte del tiempo solo estábamos marcando la casilla actual para cumplir con la asistencia.

Las familias que no tenían los medios para comprar un dispositivo para sus hijos recibieron dispositivos que tenían numerosos problemas técnicos y se les dijo que hicieran lo mejor posible. Estas familias tenían niños que todavía debían aprobar las pruebas estandarizadas al final del año. Al hablar con educadores de todo el país, muchos dijeron que si alguna vez hubo un momento para suspender las pruebas, era ese. Todos sabemos que no dependía de los maestros, los legisladores estatales requerían que las pruebas continuaran. La dinámica del aprendizaje a distancia puso en primer plano las desigualdades generalizadas en la calidad y los entornos escolares dentro de las comunidades negras y morenas. El racismo puede ser más visible debido a la pandemia, pero para aquellos que lo experimentan, las consecuencias siempre han afectado la educación de sus hijos.

Con las desigualdades en los recursos y las presiones presupuestarias, los distritos escolares y las familias de bajos ingresos deben asegurarse de que se escuchen sus voces al

continúa en la página 3

En esta edición...

- El impacto de la COVID en la salud mental y el desarrollo de los niños
- Hay esperanza en tiempos difíciles
- Encontrar a los ayudantes
- Las deficiencias de las pruebas estandarizadas para personas con discapacidad
- Padres líderes en acción
- Comprensión de la dislexia y el impacto de la COVID
- Recursos

Hay esperanza en tiempos difíciles: crear un resultado positivo a partir de una situación negativa percibida

Tuve la oportunidad de entrevistar a Elizabeth Reddick, una madre soltera de Washington D. C., que en la actualidad se desempeña en su primer año como miembro del PAC de FRIENDS. Es madre de cinco hijos y quedan dos en el hogar. Este artículo espera arrojar luz sobre la experiencia de Elizabeth con su hijo de 9 años, que está en el espectro del autismo, y sus experiencias durante el "confinamiento por la COVID-19". Espero representar su historia y transmitir la manera en que ella creó un resultado positivo a partir de una situación que se consideró negativa.

"¡Una semana antes de las vacaciones de primavera y aquí nos enfrentamos al confinamiento por la COVID-19!" Esta fue la reacción de Elizabeth, y así fue la reacción de la mayoría de los padres con respecto a lo que estaba ocurriendo en la primavera de 2020. La ansiedad comenzó a aumentar con preguntas urgentes como: "¿qué pasará después?" y "¿cómo voy a pasar el resto del año escolar?". Elizabeth estaba preocupada por los problemas de comportamiento que su hijo enfrentó mientras estaba en la escuela y se preguntó cómo esto afectaría en su transición a la educación en casa. Ella solo recibió un paquete de la escuela que la hizo sentir que el sistema escolar no estaba preparado y que no se le dieron las herramientas adecuadas necesarias para ayudar a su hijo a aprender en casa de manera apropiada, en especial con él en el espectro del autismo. ¿Cómo se podría generar un resultado positivo a partir de la situación que estaba enfrentando?

Decidida a tener éxito en ayudar a su hijo a prosperar en casa, Elizabeth comenzó a comunicarse con su maestra y con la trabajadora social de la escuela para obtener más claridad y ayuda. Descubrió que a su hijo se le había dado "un trabajo demasiado fácil", que incluso un niño de 3 o 4 años podía entender. Sintió que no ser desafiado a nivel intelectual y sentirse inseguro en su ambiente escolar causaba que su hijo tuviera problemas de conducta. Por lo tan-

to, buscó y encontró una escuela que sintió que brindaba más apoyo a los niños con necesidades especiales y que también crearía un entorno seguro para que su hijo aprendiera y prosperara.

Una vez que se produjo este cambio, ella notó que su hijo se volvió más independiente con su aprendizaje, así como con la construcción de su confianza. Apreció cómo su nueva maestra, en su opinión, estaba más involucrada en motivar y crear un ambiente para que su hijo aprendiera. Una preocupación con el aprendizaje en casa era que retrocedía en su aprendizaje. En este entorno de aprendizaje recién creado y con una nueva relación cercana con su maestro, el hijo de Elizabeth de verdad mejoró sus habilidades matemáticas y maduró a nivel emocional. ¡Estaba muy emocionada al ver que lo que una vez le provocó ansiedad a su hijo, ahora no era un problema para él! Fue testigo de cómo él podía tener más autocontrol, al no sentir la necesidad de voltear las mesas cuando se ponía ansioso o molesto. También se volvió más dispuesto a hablar con la gente cuando antes siempre había sido una persona introvertida.

Lo que se consideró una situación negativa, terminó siendo una bendición disfrazada para Elizabeth y su familia. No solo sintió que el nivel de estrés de su hijo se redujo al no ser presionado para desempeñarse en un ambiente escolar, sino que sintió que él también se volvió más consciente de sí mismo y mostró mucho crecimiento emocional durante este tiempo. Antes del confinamiento por la COVID-19, el hijo de Elizabeth estaba recibiendo terapia cognitivo-conductual y permaneció en terapia durante el confinamiento. Ella sintió que él prosperaba tanto en casa que pudo graduarse de diversas clases de terapia.

Dado que tuvo tanto éxito con su hijo, decidió crear algunos aspectos positivos para ella misma. Antes del confinamiento, ella estaba en consejería, en Community Connections en DC, para identificar los factores desencadenantes y así poder cambiar

sus respuestas. Decidió tomar clases virtuales, a través del Fondo Fiduciario para Niños de D. C. y el Centro de Éxito Familiar de East River, para crecer y aprender más sobre cómo tener éxito en la crianza de los hijos. Durante este tiempo, pudo crecer y aprender más sobre las técnicas de disciplina apropiadas y descubrió que sus expectativas no eran realistas para sus hijos. También pudo entender que su estilo de comunicación al corregir a sus hijos provenía de su propio trauma infantil. Esto la llevó a buscar curar a su niña interior y enfrentarse a sus propios demonios. No habría tenido tiempo para concentrarse en estos descubrimientos sobre sí misma de no ser por el tiempo asignado debido al confinamiento por la COVID-19.

¿Quién podría haber imaginado la cantidad de resultados positivos que surgieron durante un tiempo que otros vieron como negativo? Elizabeth sintió que su tiempo en casa era vital para que ella y sus hijos entendieran cómo comunicarse entre sí y cómo expresar sus necesidades de manera más efectiva. El confinamiento trajo consciencia y sanación a su familia. Nos damos cuenta de que esta no fue la experiencia de todos, pero leer sobre la historia de Elizabeth debería impulsarnos a todos a tener la esperanza de que tenemos la capacidad de crear un resultado positivo a partir de una situación que consideramos negativa.

por *Vadonna Williams*
Miembro del PAC de FRIENDS



Encontrar a los ayudantes: Historias de éxito y recursos del campo y la comunidad

AMIGOS NC para la prevención del abuso infantil basada en la comunidad (Community-Based Child Abuse Prevention, CBCAP)

Son tiempos difíciles. La pandemia de la COVID ha llevado a muchos de nosotros a experimentar tensiones como resultado de cierres de negocios, estantes de supermercados vacíos y cierres de escuelas, todo mientras se mantiene la distancia social, se usa mascarilla y quizá se está en cuarentena. Durante este tiempo, los cuidadores familiares de todo el país experimentaron la educación de sus hijos desde el hogar, a veces con acceso limitado o nulo a recursos y tecnología. Los padres asesores del Consejo Asesor de Padres de FRIENDS se apresuran a recordarles a los profesionales que la educación desde el hogar (como resultado de las restricciones pandémicas) es muy diferente a la educación en el hogar (una elección dirigida por la familia por los cuidadores familiares que eligen guiar la educación de sus hijos en el hogar). En tiempos de aislamiento y ansiedad, puede parecer que no hay historias de éxito. Sin embargo, una cita eterna del difunto Fred Rogers tiende a surgir una y otra vez: "Busca a los ayudantes". A medida que el impacto de la pandemia del coronavirus continúa dando forma a la vida cotidiana de los estadounidenses, incluida la forma en que se educa a nuestros hijos, es útil seguir el consejo de Fred Roger e identificar victorias pequeñas, historias de éxito y recursos para apoyar a las familias mientras que ellos abordan las necesidades educacionales y sociales o emocionales de sus hijos.

Historias de éxito en el campo

Estas historias muestran algunas de las diferentes formas en que los concesionarios de Head Start están trabajando para garantizar experiencias positivas con las vacunas. Algunos programas se han convertido en sitios de vacunación o han creado asociaciones con farmacias locales y departamentos de salud para mejorar con éxito el acceso de su personal a la vacuna. Otros han estado utilizando fondos para COVID-19 con el fin de apoyar el esfuerzo de la vacuna, como ofrecer al personal una licencia pagada por el tiempo que pasó recibiendo su vacuna o brindar asistencia de trans-

porte a los lugares de vacunación. Las historias están disponibles aquí: <https://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/about-us/coronavirus/vaccine-success-stories-field>

Además, los programas Head Start y los beneficiarios están utilizando e implementando con éxito el kit de herramientas de los Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades (CDC) de EE. UU. para maestros, personal escolar y trabajadores de cuidado infantil y otros recursos para aumentar la comodidad del personal y la comprensión de la vacuna.

ECD: Lo último en vivo

La Oficina de Desarrollo de la Infancia temprana organiza una serie de seminarios web mensuales centrados en las últimas actualizaciones de la Administración de Biden-Harris sobre la política de la primera infancia. Únase para conocer cómo la Ley del Plan de Rescate Estadounidense está apoyando a las familias y la comunidad de la primera infancia, los planes de la Administración para reconstruir de mejor manera y cómo puede apoyar la recuperación del país de la emergencia de salud por la COVID-19. Los oradores compartirán estrategias, recursos y asistencia técnica e incluirán familias y profesionales que compartirán sus conocimientos y su experiencia. El seminario web mensual será un foro en vivo para que ACF y los líderes de las agencias federales compartan el progreso en la implementación y respondan a las preguntas que se hayan enviado. Los participantes podrán enviar preguntas cuando se registren para que se respondan durante el seminario web. Las personas interesadas pueden registrarse a través de este enlace: https://www.zoomgov.com/webinar/register/WN_GvTnJfO5QJk-bkezH_bQlw. Los participantes están invitados a asistir a todos los eventos de esta serie, pero deberán registrarse para cada webcast por separado. Los seminarios web archivados son actualizaciones, los recursos y las historias de éxito están disponibles a través de este enlace: https://www.youtube.com/playlist?list=PLypiJrod-4Deg76-zbeTsm88L7_pM-00pN

Recursos para jóvenes mayores

Las relaciones son herramientas poderosas: tienen el potencial de inspirar y motivar, crear sistemas de apoyo de

calidad y, finalmente, cambiar vidas. Para los jóvenes, muchas de esas conexiones se forman y se desarrollan durante su tiempo en la escuela. Por eso es fundamental que los adultos sean intencionales sobre cómo se ven esas relaciones y cómo se distribuyen, en especial a la luz del impacto de la pandemia. Estas historias de éxito destacan el impacto que han tenido los mentores para promover relaciones y experiencias positivas para los jóvenes: [Historias de tutoría - MENTOR](#)

Además, MENTOR, la organización nacional de mentores con sitios en todo el país, se asoció con American Student Assistance en una nueva campaña para brindarles a los maestros, los administradores, los entrenadores y

continúa en la página 4

continúa desde la página 1

El impacto de la COVID en la salud mental y el desarrollo de los niños

tratar de lo que sus hijos necesitan para prosperar en la escuela. Decirle a su amigo o familiar está bien, pero después de esas conversaciones nada ha cambiado. Infórmese sobre cómo convertirse en un defensor de su hijo y la comunidad. El éxito académico requiere mejorar la salud, la estabilidad económica y la vivienda junto con otros factores para las familias de piel color. Es fundamental que las personas que se parecen a usted consigan un asiento en la mesa.

Los factores que influyen en la educación de un niño son particularmente difíciles y pueden acentuarse cuando se vive en un hogar de padre o madre soltera. A veces, el año pasado me sentí como si estuviera solo en una isla. Hubo momentos en los que tuve que alejarme mentalmente y reagruparme por los dos. De por sí, ser padre soltero es una de las realidades más difíciles de afrontar. La pandemia provocó una realidad que, yo personalmente, no estaba realmente preparado para enfrentar, pero hubo personas que estuvieron ahí para mí y me ayudaron muchísimo, ¡y por eso estaré eternamente agradecido!

*por Anthony Queen
Miembro del PAC de FRIENDS*



Las deficiencias de las pruebas estandarizadas para personas con discapacidades

Los niños con discapacidades se han visto afectados de manera desproporcionada por las políticas defectuosas que influyen en su futuro académico y su progreso debido a medidas que describen de manera inexacta su desempeño, basadas en un enfoque único para todos. Los estudiantes con discapacidades a menudo enfrentan muchas barreras debido a los desafíos complejos que son únicos para sus condiciones específicas, ya sean visibles o invisibles.

Las condiciones visibles incluyen aquellas que son físicas, como discapacidades motoras, visuales, auditivas y otras condiciones que requieren el uso de dispositivos de asistencia o equipo médico. Las discapacidades invisibles son aquellas que no son aparentes de inmediato. Son deficiencias que afectan de manera significativa la calidad de vida del individuo, incluidas, entre otras, afecciones médicas crónicas como diabetes, insuficiencia renal, trastornos importantes del sueño, dolor crónico y enfermedades que pueden afectar el cerebro, el sistema nervioso u otros órganos internos.

Según Disabled World, se estima que el 10 % de las personas en los Estados Unidos tienen una afección médica crónica que se conoce como discapacidad oculta o invisible. Según la Ley para Estadounidenses con Discapacidades, las discapacidades se definen desde el punto de vista legal como un impedimento físico o mental que puede afectar de manera significativa la vida diaria, como la escuela, el trabajo u otras actividades diarias. Muchos de los que experimentan discapacidades ocultas suelen enfrentar dificultades para ser comprendidos debido a las percepciones de los demás. Por ejemplo, una persona con una afección médica como dolor crónico, artritis o discapacidad de aprendizaje suele necesitar adaptaciones razonables en la escuela o el trabajo, a menudo se le dice que lo mejor de sí mismo no es suficiente y que debe esforzarse más la próxima vez o que no parece enfermo, o que están "fingiendo" como excusa para no participar en sus actividades diarias sin comprender la

realidad diferente que experimentan al vivir con afecciones médicas, mentales o neurológicas como convulsiones, deterioro cognitivo, afecciones cardíacas, fibromialgia, síndrome de fatiga crónica y otras.

Los estudiantes con discapacidades de aprendizaje como el trastorno por déficit de atención (ADD) o el trastorno por déficit de atención e hiperactividad, dislexia y otras discapacidades cognitivas están en desventaja debido a los estándares defectuosos que se basan únicamente en un umbral cuantitativo que determina que el desempeño de un estudiante sea aprobado o reprobado. Una de las deficiencias más destacadas de las pruebas estandarizadas para personas con discapacidades es que no se tienen en cuenta los factores de impacto directo que afectan el resultado de los procedimientos de prueba para los estudiantes con dificultades de aprendizaje significativas. Otras deficiencias incluyen la imposibilidad de medir el conocimiento real del material de la asignatura utilizando valores cuantitativos. Los puntajes de las pruebas pueden aumentar de forma sustancial debido a la repetición, lo que genera las discrepancias entre la adquisición de un conocimiento real de las materias en cuestión y el de las sesiones de prueba de práctica basadas en un plan de estudios de talla única. Además, no existen oportunidades rentables para la remediación cuando un estudiante no pasa una de estas pruebas, en especial en áreas urbanas con una prevalencia de grupos de población de bajos ingresos. Los estudios han demostrado que los costos económicos de ayudar a los estudiantes con deficiencias de aprendizaje a aprobar exámenes como los SAT y ACT a menudo se pasan por alto y pueden ser terriblemente altos.

El impacto de las pruebas estandarizadas durante la COVID

La COVID ha afectado de manera desproporcionada a muchos estudiantes en riesgo debido a las disparidades crecientes en el acceso a recursos educativos, tecnología, adaptaciones razonables y programas que los ayuden a recibir una



educación adecuada. Por ejemplo, los estudiantes con discapacidades de aprendizaje como TDAH, TDA, dislexia y desafíos mentales suelen recibir adaptaciones razonables inadecuadas debido a las regulaciones desiguales establecidas por cada estado, lo que pone en peligro su calidad de educación y puede tener efectos perjudiciales en su desarrollo futuro.

continúa en la página 5

continúa desde la página 3

Encontrar a los ayudantes

a cualquier adulto dentro del sistema escolar que trabaje con jóvenes, las herramientas y los recursos que puedan utilizar para construir relaciones sólidas y significativas con todos sus estudiantes durante y después de la pandemia. [Haga clic aquí](#) para obtener más información y acceder a estos fantásticos recursos nuevos.

Encontrar el éxito involucrando a las familias y las escuelas en asociación

A través de investigaciones y convocatorias globales, el proyecto de investigación Parents as Allies tiene como objetivo encontrar nuevas estrategias prometedoras que surjan en todo el mundo y después sintetizar y compartir este conocimiento para ayudar a construir asociaciones más sólidas entre la escuela, la familia y los maestros y los padres en todo el mundo. Esta iniciativa se trata de aprovechar la comunicación imperfecta pero creciente que comenzó a producirse entre las escuelas y las familias por necesidad durante la pandemia. Siga su progreso aquí: [Dos meses, 200 ideas nuevas y la oportunidad de revolucionar la participación de los padres en la educación | Pittsburgh es Kidsburgh.](#)

Compilado por MaryJo Alimena Caruso
Coordinadora FRIENDS T/TA



Padres líderes en acción



Valerie Lebanion y Joanne Hodgeman participando en el Instituto de Prevención Mental (PMI) en Baltimore, MD.



Joanne Hodgeman participando en el PMI



Vadonna Williams participando en un panel en la reunión de beneficiarios del CTF de Alabama.

Además de apoyar el trabajo de FRIENDS y CBCAP, los miembros del Consejo Asesor de Padres de FRIENDS están activos en sus estados y comunidades. ¡Eche un vistazo a los esfuerzos y los logros recientes del PAC!

Marcela Henao, miembro del PAC de Nueva Jersey, es defensora certificada y voluntaria de violencia sexual en el Centro de Crisis de Violación del Condado de Union (Rape Crisis Center, RCC), así como facilitadora líder de padres del Consejo del Condado de Union para Niños Pequeños (Union County Council for Young Children, UCCYC) para el Café Virtual para Niños. Marcela es asesora de padres en Ascend en el Instituto Aspen, ha brindado capacitación sobre los Cinco Factores de Protección y testimonio a los patrocinadores.

Valerie Lebanion, miembro del PAC de Kentucky, forma parte del Equipo de Mejora Continua de la Calidad de Kentucky. Valerie es capacitadora de capacitadores para el programa de crianza y es representante de padres en el FRIENDS' Prevention Mindset Institute.

Anthony Queen, miembro del PAC de Michigan, ha sido nominado para formar parte de la Junta de Comisionados de Grand Rapids, Michigan.

Raven Sigore, miembro del PAC de Louisiana, ha sido promovido de Socio de Padres a Coordinador de Capacitación de Socio de Padres con el Extra Mile Resource Center Región IV. Completó hace poco la capacitación de Iowa construyendo un futuro mejor, capacitar al capacitador y ahora está capacitando a nuevos padres socios en todo Louisiana.

Melissa Zimmerman, miembro del PAC de Arizona, es entrenadora de factores protectores y entrenadora de familias florecientes para prevenir el abuso infantil en Arizona. Melissa habló recientemente en Lighting Arizona Purple durante el Mes de Concientización sobre la Violencia Doméstica y cofacilitó un seminario web sobre crianza compartida para directores de centros de recursos familiares de Virginia Occidental en octubre de 2021. Se graduó en diciembre de 2020 con una Maestría en Justicia Penal y, en la actualidad, trabaja en una Maestría en Trabajo Social.

continúa desde la página 4

Las deficiencias de las pruebas estandarizadas...

Los estudiantes de hogares de bajos ingresos suelen carecer de recursos, orientación y acceso a servicios que faciliten el aprendizaje. Esta falta de acceso y recursos puede hacer que los niños se retrasen en el aula y durante las pruebas, lo que se observó durante la pandemia en curso. Debido a la transición abrupta a la educación virtual, los estudiantes con discapacidades se vieron muy afectados debido a la falta de flexibilidad en los métodos de enseñanza que no se pueden replicar en un entorno virtual, en especial para las habilidades que requieren instrucción presencial. Ilustrar, enseñar conceptos matemáticos básicos como geometría a un estudiante invidente o con discapacidad visual requiere instrucción presencial debido al uso de braille y otras ayudas adaptativas.

Los centros de pruebas como el College Board habían planeado en un principio administrar las pruebas a distancia, pero lo cancelaron debido a problemas de seguridad. A menudo, las plataformas en línea que brindan pruebas no son accesibles y no se adaptan a las ayudas de asistencia para personas con discapacidades, lo que excluye aún más a dichos grupos de población de desempeñarse en igualdad de condiciones. En otras palabras, las pruebas estandarizadas magnifican las disparidades existentes en el acceso a una educación de calidad, lo que amplía aún más la brecha en la educación entre las minorías, incluidas las que tienen discapacidades.

Muchos programas que brindan servicios de apoyo educativo para personas con discapacidades se han interrumpido durante la COVID-19, y las políticas deben adaptarse a las necesidades cambiantes de este tipo de estudiantes al garantizar que las plataformas de pruebas a distancia sean universalmente accesibles para los estudiantes. Las pruebas estandarizadas pueden afectar de manera negativa la confianza en sí mismos, el bienestar mental y la actitud hacia el aprendizaje de los estudiantes debido a la influencia creada por una etiqueta definitoria que no considera los diferentes estilos de aprendizaje y las



Comprensión de la dislexia y el impacto de la COVID

La dislexia, el trastorno del aprendizaje más común en todo el mundo, sigue siendo mal entendida y poco identificada a nivel mundial, en especial en las comunidades vulnerables y desatendidas. ¿Qué es la dislexia? Según la definición aceptada publicada por la Asociación Internacional de Dislexia, "La dislexia se caracteriza por dificultades con el reconocimiento preciso o fluido de las palabras y por una ortografía y una decodificación deficientes. Estas dificultades suelen ser el resultado de un déficit en el componente fonológico del lenguaje que a menudo es inesperado en relación con otras habilidades cognitivas y la provisión de una instrucción efectiva en el aula. Las consecuencias secundarias pueden incluir problemas en la comprensión lectora y una experiencia de lectura reducida que pueden impedir el crecimiento del vocabulario y el conocimiento de fondo". ¿Qué tan común es? Dependiendo del investigador, abarca del 8 % al 17 % de la población que presenta deficiencias en la lectura en diversos grados (Pediatrics In Review, Dres. Sally y Bennett Shaywitz, Mayo 2003). La mayoría de los estados de los Estados Unidos tienen leyes sobre dislexia, con la excepción de Idaho, pero además de promover la definición de dislexia, las leyes varían de un estado a otro en términos de servicios y mandatos.

Ya en la edad preescolar, los niños comienzan a darse cuenta de sus diferencias en comparación con sus compañeros. "Mamá, mis amigos pueden escribir sus nombres, pero no puedo recordar las letras del mío ni escribirlos". "¿Por qué me resulta tan difícil terminar de leer un capítulo que mi amigo leyó en 5 minutos?" Se ha descubierto que la dislexia es un trastorno del aprendizaje altamente genético con una heredabilidad superior al 40 %. La gravedad de la dislexia se puede reducir cuando el niño se sumerge en un entorno rico en lenguaje oral y recibe instrucción **explícita** diaria sobre el nombre y los sonidos de las letras y la conciencia de los fonemas en la primera infancia de prekindergarten y kindergarten.

A pesar de la avalancha de leyes estadounidenses que reconocen este trastorno común de la lectura, y en

algunos estados exigen la detección de dislexia, estudios recientes han demostrado que las leyes de dislexia no han llevado a una mayor identificación de la misma, en especial entre niños afroamericanos y latinos. (Journal of Learning Disabilities, abril de 2020; Odegard, Farris y Middleton) La dislexia no identificada o mal remediada pone al niño en riesgo social y emocional. De no tratarse, los niños con dislexia corren el riesgo de sufrir abuso sexual y de drogas debido a la mala imagen adquirida de sí mismos. De hecho, la investigación ha encontrado lo siguiente, "las probabilidades de una acusación de abuso sexual eran 2.5 veces mayores para los niños con DA en comparación con los niños sin DA". (Helton, Kerr, Gruber; octubre de 2017). Hablando por experiencia, los conceptos erróneos sobre los trastornos del aprendizaje han llevado a algunos niños disléxicos a ser maltratados ya que se los consideraba dañados de alguna manera. En esos casos, fueron considerados una vergüenza para la familia y sus maestros los consideraron "estúpidos". El Dr. Jerome Shultz en su libro, *Nowhere to Hide: Por qué los niños con TDAH y LD odian la escuela y qué podemos hacer al respecto*, proporciona un examen en profundidad de las consecuencias negativas de los niños que no se identifican ni se tratan.

Al comenzar un nuevo año escolar, es imperativo que todos los niños de Pre-K a 2.º grado se sometan a una evaluación temprana de las habilidades básicas de lenguaje y lectura

para identificar a aquellos que están por debajo del punto de referencia en comparación con sus compañeros. Sabemos que muchos niños perdieron terreno debido a la pandemia, pero los niños típicos aprenderán con rapidez, mientras que los estudiantes con dislexia no. Si bien nunca es demasiado tarde para enseñar a alguien a leer, cuanto antes se identifique a un estudiante para recibir apoyo, antes se podrá cerrar la brecha emergente con sus compañeros, lo que evitará el desarrollo de luchas socioemocionales que, si no se controlan, conducen a la depresión, el retraimiento y la evitación escolar. De no identificarse y remediarse, toda la familia se verá afectada, no solo el niño. Padres, ustedes están en primera línea cuando se trata de identificar la dislexia. Consulte los enlaces a continuación para obtener más información sobre las leyes de dislexia de su estado y acceder al manual gratuito sobre dislexia para padres de la Asociación Internacional de Dislexia. Defienda a su hijo y eduque a sus maestros, ya que es posible que no conozcan las señales o que descarten la importancia de las señales de advertencia de la dislexia.

<https://dyslexiaida.org/ida-dyslexia-handbook/>

<https://improvingliteracy.org/state-of-dyslexia>

por Susan E. Miller, Assistant Director
Robinowitz Education Center



El impacto de la COVID en poblaciones especiales: Ejemplos de todo Estados Unidos

A medida que las escuelas reabren, abordar el trauma relacionado con la COVID-19 y los problemas de salud mental requerirá más que servicios de salud mental

[A medida que las escuelas reabren, abordar el trauma relacionado con la COVID-19 y los problemas de salud mental requerirá más que servicios de salud mental - Child Trends](#)

Lo que las familias latinas necesitan ahora: El estudio más completo del país sobre los impactos de la COVID-19 en las comunidades latinas y cómo deben responder los formuladores de políticas

<https://nationalsurvey.ap-od.org/>

Cómo abordar los impactos devasta-

dores de la COVID-19 en las familias latinas. Voces de padres latinos: Recomendaciones de política

https://nationalsurvey.ap-od.org/wp-content/uploads/2020/12/Policy-Report_APOD_web2.pdf

El impacto de la pandemia en los hogares con niños y jóvenes o niños con necesidades especiales

[impact of the covid-19 pandemic on children youth and families .pdf \(harvard.edu\)](#)

La encuesta ofrece una instantánea

[de la vida pandémica para familias y niños con necesidades especiales de atención médica | Noticias de la AAP | Academia Americana de Pediatría](#)

Visite www.friendsnrc.org para obtener más información y recursos sobre el liderazgo de los padres de familia.



Miembros del Consejo Asesor de Padres de Familia de FRIENDS (de izquierda a derecha, fila frontal): Eileen Graham, Marcela Henao, Bruce Bynum, Raven Sigure, Heather Stenson, Vadonna Williams (de izquierda a derecha, fila inferior) Valerie Lebanion, Melissa Zimmerman, Joanne Hodgeman, Anthony Queen, Elizabeth Reddick.

Acerca del PAC

FRIENDS ha establecido un Consejo Asesor de Padres de Familia para brindar orientación general sobre el programa y guías para las actividades del Centro Nacional. Los miembros del comité comparten su experiencia y sus conocimientos sobre la prevención del maltrato infantil y el fortalecimiento de las familias mediante su participación activa en los grupos de trabajo de FRIENDS y la reunión anual de beneficiarios, así como en el desarrollo y la revisión de los documentos de FRIENDS. Además, le brindan asesoría y consejos al personal del centro de recursos.

Información de contacto: Valerie Lebanion y Anthony Queen, Editores
friends@friendsnrc.org

Esta publicación fue elaborada por el Centro Nacional FRIENDS para la Prevención del Maltrato Infantil en la Comunidad (Community-Based Child Abuse Prevention, CBCAP). FRIENDS es un servicio de la Oficina Infantil y es miembro de la red de formación y asistencia técnica (Training and Technical Assistance, T/TA).

FRIENDS recibe financiamiento del Departamento de Salud y Servicios Humanos de EE. UU., la Administración para Niños, Jóvenes y Familias, la Oficina de Maltrato y Abandono Infantil, mediante la subvención discrecional 90CZ0027. El contenido de la presente publicación no refleja necesariamente las opiniones o las políticas del financiador y la mención de nombres comerciales, productos comerciales u organizaciones no implica la aprobación por parte del Departamento de Salud y Servicios Humanos de Estados Unidos. Esta información es de dominio público. Se alienta a los lectores a que copien partes del texto que no pertenecen a los titulares de derechos y que las compartan, pero que le den crédito al Centro Nacional FRIENDS para la CBCAP.